

*Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych, tak bardzo
potrzebnych naszemu narodowi.*

Jan Paweł II

**P R O G R A M
W Y C H O W A W C Z O
- P R O F I L A K T Y C Z N Y
S Z K O Ł Y**

**Zespół Szkół Techniczno – Ekonomicznych
im. Mikołaja Reja w Myślenicach
w roku szkolnym 2017 / 2018**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Główne cele i zadania profilaktyczno – wychowawcze w Zespole Szkół Techniczno – Ekonomicznych im M. Reja w Myślenicach.
3. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych.
4. Ogólna tematyka godzin wychowawczych.
5. Analiza wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów.
6. Szczegółowe cele wychowawcze Zespołu – zawarte w programie.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r.

GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNO – EKONOMICZNYCH IM. MIKOŁAJA REJA W MYŚLENICACH

Tworząc PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY w Zespole Szkół Techniczno – Ekonomicznym im. Mikołaja Reja w Myślenicach chcemy wychowywać w oparciu o uniwersalne zasady etyki respektując chrześcijański system wartości oraz uczyć młodego człowieka odpowiedzialności za siebie i innych. Pragniemy, aby uczniowie Zespołu Szkół mieli szansę wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym i duchowym.

Naszym celem wychowawczym jest przygotować młodzież do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Uznajemy, że uczeń jest najważniejszym podmiotem oddziaływań wychowawczych szkoły. Każda lekcja powinna zawierać treści wychowawcze i być wykorzystana do kształtowania osobowości oraz zainteresowań ucznia. Edukacja w naszym Zespole ma polegać na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania. Grono pedagogiczne i wszyscy pracownicy Zespołu wspierają rodziców w wychowaniu. Zadaniem Rady Pedagogicznej jest rozpoznawanie sytuacji wychowawczych w szkole i podejmowanie adekwatnych działań. Systematycznie współpracujemy z rodzicami, którzy współtworzą edukacyjny i wychowawczy klimat szkoły.

Profilaktyka ma na celu wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów poprzez nabywanie wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i umiejętności im przeciwdziałania. Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu przez niego właściwej hierarchii

wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia.

Zadaniem naszego Zespołu jest wyposażenie uczniów w umiejętności:

1. Poznania siebie, swojej indywidualności, nabycia umiejętności kierowania swoim rozwojem – umiejętności dokonywania samooceny.
2. Stosowania zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, komunikowania w różnych sytuacjach szkolnych i środowisku - współpracy w zespole, otwartości na innych ludzi – kultury języka i zachowania.
3. Wykorzystywania treści przedmiotowych do kształtowania aktywnej postawy wobec życia i rozwiązywania problemów.
4. Sprawnego i bezpiecznego posługiwania się technologią informacyjną, celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.
5. Autoprezentacji – podanie, życiorys, CV, list motywacyjny oraz rozwijania swoich zainteresowań.
6. Tolerancji i szacunku dla różnorodnych form odmienności (kulturowych, religijnych, itp.).

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych:

Nauczyciel na każdej lekcji powinien łączyć treści nauczania z zasadami wychowawczymi.

Dlatego zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystanie treści przedmiotowych do ukazania:

- ⇒ wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- ⇒ przykładów postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei;
- ⇒ specyfiki procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- ⇒ sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;
- ⇒ tradycji regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- ⇒ piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- ⇒ znaczenie norm moralnych i etycznych w życiu własnym;
- ⇒ zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich unikania;
- ⇒ promowanie zachowań prozdrowotnych, bezpiecznych;
- ⇒ profilaktyka i wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego przez nabywanie wiedzy i umiejętności o zagrożeniach dla zdrowia i umiejętności im przeciwdziałania;
- ⇒ przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- ⇒ działania adaptacyjne i integracyjne związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole.

Ogólna tematyka godzin wychowawczych powinna obejmować:

1. Integrację klasy.
2. Samopoznanie i poznawanie się wzajemne uczniów.
3. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji.
4. Podnoszenie poczucia własnej wartości.
5. Rozwiązywanie konfliktów.
6. Podejmowanie decyzji.
7. Asertywność – odmawianie.
8. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
9. Wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.
10. Kultura życia codziennego.
11. Dokonywanie samooceny.
12. Przemoc – przyczyny i skutki.
13. Rola zainteresowań w życiu człowieka.
14. Znaczenie tradycji.
15. Rola człowieka w rodzinie i środowisku.
16. Istota postaw prospołecznych, obywatelskich i prozdrowotnych.
17. Przedstawienie aktualnych potrzeb rynku pracy.
18. Znaczenie czytelnictwa w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym człowieka.

UWAGA!

Tematykę zajęć oraz sposób ich realizacji należy dostosować do wieku uczniów i rodzaju Szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze Zespołu – zwarte w programie

(na podstawie wniosków z diagnozy środowiska szkolnego)

1. Dbanie o znajomość zadań statutowych Zespołu oraz podstaw prawa.
2. Rozwijanie samorządności wśród uczniów, kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych i patriotycznych.
3. Dbłość o kulturę osobistą uczniów – tworzenie pozytywnych wzorów osobowych.
4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie – umiejętności samooceny i samokształcenia.
5. Rozwijanie postaw etyczno-moralnych, prospołecznych, obywatelskich i zdrowotnych.
6. Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną, przeciwdziałanie nałogom.
7. Wyrównywanie szans uczniów pochodzących z rodzin uboższych, wspieranie uczniów zdolnych.
8. Wyrównywanie szans uczniów innych narodowości funkcjonujących w polskim systemie edukacyjnym.

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Dbanie o znajomość Statutu, regulaminów szkolnych i elementów prawa	1. Zapoznanie rodziców, uczniów ze Statutem Zespołu, regulaminem oceniania, kryteriami ocen z zachowania, wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów na zebraniach i spotkaniach z młodzieżą.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pierwszych, pedagog	wychowawcy klas zebrania z rodzicami
	2. Czuwanie nad przestrzeganiem zadań statutowych Zespołu na lekcjach, wycieczkach, imprezach artystycznych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog	Cały rok
	3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów zgodnie ze Statutem Zespołu.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	IX, X
	4. Spotkanie młodzieży z przedstawicielem prawa na temat ustalony przez wychowawcę klasy zgodnie z aktualnymi potrzebami młodzieży.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok

II**Działania adaptacyjno-integracyjne związane z funkcjonowaniem ucznia w szkole**

1. Wdrażanie uczniów w działalność samorządową Zespołu a także wewnętrzną integrację szkoły i klasy.	Wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
2. Zapoznanie klas pierwszych z podstawowymi zasadami pracy umysłowej oraz organizacji nauki w domu.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	IX
3. Prowadzenie warsztatów „Sposoby radzenia sobie ze stresem” klasy maturalne i pierwsze.	Psycholog	Cały rok
4. Przeprowadzenie ankiety dostarczającej informacji o uczniach, ich zainteresowaniach i zdolnościach oraz motywacji wyboru szkoły.	Wychowawcy klas	Do XI
5. Dbanie o pozytywną atmosferę w klasie (w razie potrzeby diagnoza socjometryczna).	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W razie potrzeby
6. Pogadanki nt. adaptacji w nowym środowisku.	Pedagog	I semestr
7. Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.	Psycholog	Cały rok (w miarę potrzeb)

III**Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły**

1. Modernizacja monitoringu na terenie szkoły.	Dyrekcja szkoły	Cały rok
2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.	Nauczyciele wg harmonogramu dyżurów	Cały rok
3. Obserwacja i ocena zachowania uczniów w kontekście zagrożenia ich bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
4. Interwencja w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
5. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa technicznego w pracowniach przedmiotowych w związku z wykonywaniem doświadczeń, ćwiczeń i zadań praktycznych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
6. Udział w programie „Kultura bezpieczeństwa” organizowanego przez Państwową Inspekcję Pracy w Krakowie.	Nauczyciele przedmiotów budowlanych	I semestr

IV**Dbłość o kulturę osobistą uczniów – tworzenie pozytywnych wzorców osobowych**

1. Realizowanie w ramach lekcji wychowawczych tematów związanych z zasadami dobrego wychowania (stosunek wobec starszych, zachowanie w miejscach publicznych, w czasie uroczystości szkolnych, państwowych) – nagradzanie uczniów wzorowych.	Wychowawcy z wykorzystaniem zasobów biblioteki, pedagog, Rada Rodziców, Dyrekcja szkoły	Cały rok
2. Wychowywanie do poszanowania mienia szkoły poprzez troskę o powierzony młodzieży sprzęt i pomoce dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele -nauczyciele zawodu -nauczyciele dyżurujący	Cały rok
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności stosownie do zapisów Statutu i regulaminów Zespołu Szkół.	Wychowawcy, pedagog, rodzice	Cały rok
4. Wyjątkowa dbłość o kulturę języka – sprzeciw wobec wulgaryzmów.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
5. Wypracowywanie postawy szacunku do każdego człowieka i tolerancji wobec poglądów innych, rasy i wieku.	Rodzice – uczniowie, wszyscy nauczyciele na lekcjach podczas dyżurów i przerw; pedagog	Cały rok
6. Dbłość o kulturę ubioru adekwatnie do sytuacji szkolnych i życiowych.	Wychowawcy na godzinie wychowawczej, wszyscy nauczyciele	Cały rok

V**Rozwijanie odpowiedzialności za siebie –
umiejętności samooceny i samokształcenia**

1. Akcentowanie pełnej odpowiedzialności za własną naukę – przygotowanie się do egzaminów dyplomowych, maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas, psycholog, doradcy zawodowi	Cały rok
2. Współdziałanie uczniów w ocenianiu innych i siebie, opracowanie jasnych kryteriów oceniania uczniów z poszczególnych przedmiotów, jawność ocen, zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Propagowanie różnych technik uczenia się, wyrabianie umiejętności samodzielnego myślenia.	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Cały rok
4. Niwelowanie niepowodzeń w nauce uczniów mało zdolnych i zaniedbanych. Reagowanie na pierwsze niepowodzenia, załamania i kryzysy (opieka indywidualna, interwencyjna, długoterminowa). Współpraca z placówkami wspomagającymi proces opiekuńczo-wychowawczy w rodzinach dysfunkcyjnych, „Siemacha” w Lubniu.	Psycholog, pedagog przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Rodziny, Centrum Interwencji Kryzysowej	Cały rok
5. Praca z uczniem zdolnym.	Nauczyciele, psycholog	Cały rok

	6. Udzielanie porad w zakresie planowania własnej przyszłości, kariery naukowej i zawodowej, pomoc w określaniu predyspozycji ucznia do wykonywania danego zawodu.	Doradcy zawodowi	II semestr
	7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności do pełnienia przyszłych ról w rodzinie.	Nauczyciel przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie, pedagog, psycholog	Cały rok
	8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, pomoc koleżeńska uczniom „Damy rade”.	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun samorządu, Samorząd uczniowski	Cały rok
	9. Rozwijanie współpracy ZSTE z Uczelniami Wyższymi m. in. wycieczki na prezentacje doświadczeń fizycznych oraz spotkania z prof. AGH w Krakowie.	Nauczyciele fizyki	Cały rok
	10. Uświadamianie młodzieży istoty doskonalenia swoich umiejętności poznawczych, myślenia logicznego (m. in. zajęcia w Instytucie Błon Molekularnych).	Nauczyciele fizyki, chemii, biologii	Cały rok

VI**Rozwijanie postaw moralnych, prospołecznych,
obywatelskich i prozdrowotnych**

1. Kształtowanie właściwego systemu wartości, ukazywanie wzorców, wartości ogólnoludzkich, które powinny kształtować sposoby postępowania wobec innych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok
2. Działania w organizacjach społecznych i charytatywnych, współpraca z PCK, DPS w Pcimiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Myślenicach, Oddział Paliatywny – Szpital Myślenice, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, fundacje itp.	Samorząd szkolny, Klub Ośmiu, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
3. Wspieranie osiągnięć uczniów przez pochwały, nagrody.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele Rada Rodziców (nagrody)	Cały rok
4. Ukazywanie wartości ogólnoludzkich, które wpływają na kształtowanie stylów postępowania wobec innych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5. „Mediacje – alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów”. Warsztaty psychoedukacyjne.	Psycholog	Kwiecień
6. „Zgoda na życie – co warto wiedzieć o przeszczepach”. Warsztaty psychoedukacyjne.	Psycholog	Marzec
7. Uświadamianie znaczenia badań RTG, USG, RMI, TK z uwzględnieniem korzyści i negatywnych konsekwencji.	Nauczyciele fizyki, chemii, biologii	Cały rok

VII Kształtowanie u ucznia uczuć, emocji, woli– rozwoju osobowości	1. Prowadzenie zajęć mających na celu poznanie samego siebie i motywujących do pracy nad sobą.	Psycholog, pedagog	Cały rok
	2. Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok
	3. Zapoznanie z rolą i funkcją pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy klas pierwszych	Cały rok
	4. Zorganizowanie cyklu zajęć zapoznających uczniów z rolą psychologa w szkole (klasy pierwsze).	Psycholog, wychowawcy klas pierwszych	Cały rok
	5. Rozwijanie przez uczniów swoich zdolności i umiejętności. Udział uczniów w: Olimpiada wiedzy teologicznej, Olimpiada wiedzy ekonomicznej, Olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, Ogólnopolski konkurs chemiczny i fizyczny, Ogólnopolski konk. z rachunkowości, konkurs geograficzny, konk. j. angielskiego, Ogólnopolski Konk. Recytat., Powiatowy konk. pięknego czytania, cykliczne wyjazdy do teatru, Konk. wiedzy biblijnej, turnieje sportowe, szkolny konk. ortograf., Powiatowy konk. matemat., Powiatowy konk. ekolog. Powiatowy konk. projektów w Sułkowicach, Warsztaty Chemiczne, Gimnazjada Sportowa, Dzień Budowlańca, turnieje strzeleckie, Turniej Motoryzacyjny, Koło mundurowe, Zespół muzyczny.	Samorząd, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawca świetlicy	Cały rok
	6. Warsztaty psychoedukacyjne „Samokontrola emocjonalna”.	Psycholog	II semestr
	7. Praca indywidualna z uczniem mająca na celu poznanie samego siebie i motywująca do pracy nad sobą.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

VIII

Dbłość o zdrowie i kulturę fizyczną – przeciwdziałania uzależnieniom, promocja zdrowego stylu życia

1. Uczestnictwo młodzieży w zajęciach Sportowych SKS, szkolnych turniejach i zawodach okolicznościowych m. in. Mikołajowym, Walentynkowym, Szkolnym Dniu Sportu.	Nauczyciele wf, MOS	Cały rok
2. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania.	Nauczyciele wf, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
3. Wdrożenie elementów ćwiczeń fizycznych i ich wpływu na wygląd zewnętrzny i samopoczucie psychiczne (obalenie mitu „dieta cud”).	Nauczyciele wf, wychowawcy	Cały rok
4. Alternatywne sposoby utrzymania korzystnego wyglądu w kontekście anoreksji i bulimii.	Nauczyciele wf, wychowawcy	Cały rok
5. Aktywne formy spędzania czasu wolnego. Wdrożenie do samoaktywności fizycznej.	Nauczyciele wf, języków obcych, wychowawcy	Cały rok

	6. Wdrażanie uczniów do charytatywnych form niesienia pomocy. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących.	Wychowawcy, Klub ośmiu	Cały rok
	7. Nauka zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach i udzielanie pierwszej pomocy.	Nauczyciele EDB Zespół Wychowawczy	Cały rok
	8. Realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych: - „Profilaktyka raka piersi” - „Profilaktyka stresu” - „Wybierz życie – pierwszy krok” - Profilaktyka nowotworowa szyjki macicy, „Wady Cewy Nerwowej”. - „Ars – czyli jak dbać o miłość” - HIV/AIDS – drogi zakażenia, czynniki ryzyka.	Pedagog, psycholog, Sekcja profilaktyki, Zespół Wychowawczy, nauczyciele wf, Starostwo Powiatowe, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	Cały rok
	9. Szkolna akcja krwiodawstwa. Wzmacnianie pozytywnych wzorców wśród społeczności uczniowskiej.	Nauczyciele wf, Klub 8	Cały rok

IX**Praca z młodzieżą wagarującą, stwarzającą problemy wychowawcze, przeżywającą konflikty rówieśnicze a także problemy rodzinne**

1. Wnikliwa praca wychowawcza, obserwacja uczniów stwarzających problemy, rozmowy, indywidualna opieka, kierowanie do pedagoga i psychologa.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Według potrzeby
2. Diagnoza zjawiska wagarów - czy i w jakim stopniu jest to problem w naszym Zespole i co jest przyczyną częstych nieobecności.	Pedagog, psycholog	Cały rok
3. Konsekwentne przestrzeganie „Programu poprawy frekwencji”, kryteriów oceny z zachowania w zakresie frekwencji, sumienne odnotowywanie nieobecności na zajęciach lekcyjnych, bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach w nauce ucznia przez stały kontakt z rodzicami.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
4. Konsekwentne realizowanie postanowień Statutu wobec uczniów mających nieobecności nieusprawiedliwione.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5. Wyeliminowanie pobytu uczniów na korytarzach podczas zajęć lekcyjnych poprzez wzmożoną kontrolę.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wych. świetlicy, dyżurny	Cały rok
6. Organizacja wycieczek dla młodzieży za 100 % frekwencję i pełnienie funkcji społecznych, nagrodę sponsoruje Rada Rodziców.	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	Cały rok

X Wyrównanie szans młodzieży pochodzących z rodzin uboższych i dysfunkcyjnych	1. Diagnozowanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje zewnętrzne	Cały rok
	2. Objęcie pomocą materialną uczniów tego wymagających: - organizowanie pomocy materialnej - zapomogi losowe - dofinansowanie do wycieczek, imprez kulturalnych - rozdawanie paczek żywnościowych, środków czystości, - dofinansowanie wyżywienia i wspomaganie rodzin w sytuacjach trudnych.	Pedagog, psycholog, we współpracy z instytucjami samorządowymi, Radą Rodziców, Klubem 8, „Archon +” i wychowawcami klas	Cały rok
XI Działania wychowawcze Biblioteki szkolnej i świetlicy	1. Realizowanie działań wychowawczych ujętych w Programie wychowawczym biblioteki.	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok
	2. Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej do realizacji tematów lekcyjnych.	Nauczyciele-bibliotekarze, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	3. Systematyczne rozwijanie czytelnictwa (Konkursy, wystawy, Koło czytelnicze itp.).	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok
	4. Wykorzystywanie świetlicy szkolnej jako miejsca nauki, spędzania wolnego czasu, opieki nad uczniami oraz pomocy w rozwiązywaniu nurtujących młodzież problemów.	Nauczyciel świetlicy	Cały rok

XII**Rozwijanie samorządności wśród uczniów,
kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**

1. Wybór samorządów klasowych, omówienie roli i zadań ich członków.	Wychowawcy	IX
2. Praca uczniów na rzecz klasy. Dbanie o estetykę szkoły i porządek wokół szkoły.	Wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciele WF	Cały rok
3. Spotkanie Wigilijne, Spotkanie Wielkanocne, Studniówka, Turniej „Walentynkowy”, Gimnazjada Sportowa, Dni Otwarte dla uczniów gimnazjów, Targi Edukacyjne, Warsztaty Chemiczne.	Uczniowie, nauczyciele i wychowawca świetlicy	XII, I, II, III, IV
4. Aktywne uczestnictwo w prezentacji i promocji Zespołu w środowisku lokalnym, krajowym i zagranicznym.	Dyrekcja szkoły, Samorząd Szkolny, komisja rekrutacyjna, komisja ds. promocji, nauczyciele, wychowawca świetlicy	wg harmonogramu
5. Organizacja grupowej wymiany młodzieży polsko-niemieckiej.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele języka niemieckiego	w zależności od możliwości
6. Organizacja akademii okolicznościowych z okazji Święta Edukacji Narodowej, Dnia Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3-maja.	Samorząd, nauczyciele wyznaczeni przez Dyrekcja szkoły	X, XI, V
7. Kształtowanie postaw proeuropejskich, otwartości na inne narody ich kulturę - umiejętność współpracy.	Nauczyciele WOS, historii języków obcych,	Cały rok

	8. Poznanie swojego regionu, kraju i Europy.	Nauczyciele WOK i geografii, wychowawcy klasy,	Cały rok
	9. Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i wyjazdach integracyjnych.	Wychowawcy klas	Cały rok
	10. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez wprowadzanie elementów samorządności na lekcjach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	11. Koło Mundurowe.	mgr A. Kruczek	Cały rok